

## **Урок для подростков и молодёжи по профилактике вовлечения в коммерческую сексуальную эксплуатацию «Точка невозврата»**

### **Общие сведения об уроке**

Урок для подростков и молодежи по профилактике вовлечения в коммерческую сексуальную эксплуатацию «Точка невозврата» был разработан в 2014 году в рамках проекта «ВЕРА 2: Повышение профессионализма специалистов, работающих в сфере противодействия коммерческой сексуальной эксплуатации детей в России». Проект реализован в период с 1 октября 2013 года по 30 сентября 2014 года РОО «Стеллит» совместно с Pro Centre (Норвегия) при финансовой поддержке Министерства здравоохранения и социального обеспечения Норвегии. Авторы урока: менеджер проектов РОО «Стеллит» М.С. Куцак и руководитель направления «Профилактические программы» О.И. Колпакова.

На создание урока нас вдохновил опыт работы Pro Centre с норвежскими подростками в сфере повышения их информированности о проблеме проституции, формирования установок о недопустимости использования сексуальных услуг за вознаграждение. Норвежский урок был построен на реальной истории девушки, с которой сотрудники Pro Centre столкнулись в своей работе.

Мы решили адаптировать урок к российской действительности и сделать в нем основной упор на информирование подростков и молодежи о проблеме коммерческой сексуальной эксплуатации и о правилах, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать ее жертвой. В пилотировании урока приняли участие 80 учащихся трех учреждений начального и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга, в том числе 30 девочек-сирот. Содержание урока было согласовано с представителями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

По результатам адаптации были сформулированы следующие основные рекомендации по его проведению:

1. Урок необходимо проводить только в группах подростков и молодежи, в высокой степени подверженных риску вовлечения в коммерческую сексуальную эксплуатацию (подростки из неблагополучных семей, выпускники детских домов и т.д.). Возраст участников урока – 16 лет и старше. Все участники урока должны иметь разрешения родителей или законных представителей.
2. Урок должен проводить психолог, обладающий необходимой информацией о проблеме коммерческой сексуальной эксплуатации детей, о том, как избежать рискованных ситуаций, и о том, куда пострадавший ребенок и его родители могут обратиться за помощью.
3. Специалисту, который проводит урок, необходимо постоянно отслеживать эмоциональное состояние участников, по мере необходимости проводить упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения.
4. В зависимости от особенностей группы специалист должен решать, с какой степенью подробности освещать проблему коммерческой сексуальной эксплуатации. Важно, чтобы участники группы получили актуальную и достоверную информацию о проблеме и о том, как себя защитить. Важно не запугивать участников урока, подчеркивать, что если участники урока будут соблюдать правила безопасного поведения, то проблема коммерческой сексуальной эксплуатации их не коснется.
5. Отдельное внимание необходимо уделить тому, что необходимо предпринять подростку в том случае, если он сам или кто-то из его близких стал жертвой

коммерческой сексуальной эксплуатации. Важно понимать, что в группе могут быть те, кто пережил подобный опыт. Специалисту нужно быть готовым обсуждать эту проблему в индивидуальном порядке и рекомендовать, куда обратиться за помощью.

Если Вы хотите провести этот урок, но у Вас есть вопросы, Вы можете обратиться за методической поддержкой в РОО «Стеллит».

### **Цель урока**

Урок направлен на повышение информированности участников о проблеме коммерческой сексуальной эксплуатации детей и о том, как себя защитить.

### **Продолжительность урока**

Продолжительность урока составляет 1,5 часа (2 урока по 45 минут).

### **Целевая группа**

Урок направлен на подростков, юношей и девушек, в возрасте от 16 до 20 лет (в том числе выпускников детских домов), которые обучаются в профессиональных лицеях и колледжах и практикуют рискованное поведение. В зависимости от особенностей группы ведущий сам определяет уровень детализации каждого блока тренинга.

### **Количество участников**

Рекомендуемое количество участников от 10 до 30 человек.

### **Материалы, необходимые для проведения урока**

Для проведения урока необходимы бумага, ручки, карточки с кейсами, канцелярские скрепки по количеству участников.

## **Блок 1: Введение**

Цель этого блока – введение учащихся в тему занятия, выявление уровня их информированности о проблеме и установок.

### **1. Представление ведущего и темы занятия**

В начале занятия ведущий должен представиться и объяснить ребятам, зачем он к ним пришёл, и какие темы они сегодня будут обсуждать.

Название урока – «Точка невозврата». Необходимо спросить у участников, как они это понимают. После обсуждения ведущий делает вывод: «что бы мы ни делали, всегда есть такая точка, после которой наши действия становятся необратимыми. Точка невозврата – момент, после которого уже нельзя или очень сложно повернуть назад. Поэтому всегда нужно осознавать последствия своих поступков и решений».

Рекомендуемое время проведения: 10 минут.

### **2. Упражнение «Формирование команд»**

Ребята должны разделиться на 3 команды, в каждой из которых должно быть примерно одинаковое количество участников. Каждой команде предлагается придумать себе название, написать его на листе, выбрать капитана команды и найти те характеристики, которые объединяют всех участников команды. Затем капитаны поочерёдно представляют свои команды (название, почему так назвали, имена участников, общие характеристики).

Рекомендуемое время проведения: 10 минут.

### **3. Оценка уровня информированности участников о проблеме коммерческой сексуальной эксплуатации и их установок в отношении этой проблемы**

Каждой команде раздаются листы с утверждениями об одной из форм коммерческой сексуальной эксплуатации:

**Лист 1. Утверждения о проблеме трэффика людей в сексуальных целях**

Ниже представлены утверждения о трэффике людей в сексуальных целях. Обсудите каждое из них, определите позицию группы.

<b>Утверждения о трэффике людей в сексуальных целях</b>		<b>1. Согласен</b>	<b>2. Не согласен</b>
1.	Для выезда за границу с целью устройства на работу или замужества подойдет любая виза		
2.	Работу за рубежом легко найти в сети Интернет		
3.	Российская молодежь востребована на рынке труда за границей		
4.	Находясь в другой стране и каждый день общаясь на иностранном языке, можно легко и быстро им овладеть		
5.	Мужчины за границей особо ценят русских девушек как жен		
6.	Есть способы выехать за границу, не оформляя визу		
7.	Фирма, предлагающая работу за рубежом, вполне может предоставить своему клиенту деньги в кредит за перелет в другую страну и за первый месяц жизни за границей		
8.	За границей можно неплохо заработать, если устроиться няней или домработницей		
9.	Я допускаю для себя возможность познакомиться в Интернете с иностранцем на сайте знакомств		
10.	Если молодой человек предлагает девушке уехать вместе за границу, чтобы заработать на свадьбу, девушка должна согласиться		

**Лист 2. Утверждения о проституции**

Ниже представлены утверждения о проституции. Определите позицию группы по каждому утверждению.

<b>Утверждения о проституции</b>		<b>1. Согласен</b>	<b>2. Не согласен</b>
1.	Девушки и женщины вступают в сексуальные контакты за деньги потому, что их подталкивают к этому жизненные обстоятельства		
2.	Девушки и женщины вступают в сексуальные контакты за деньги вследствие чрезмерной любви к деньгам		
3.	Девушки и женщины вступают в сексуальные контакты за деньги потому, что их принуждают заниматься проституцией силой, шантажом		
4.	Девушки и женщины вступают в сексуальные контакты за деньги потому, что они получают удовольствие от таких сексуальных контактов		
5.	Девушки и женщины вступают в сексуальные контакты за деньги потому, что у них отсутствуют твердые моральные нормы.		
6.	Если девушки и женщины получают за секс дорогие подарки, а не деньги, то это не является		

	проституцией		
7.	Проституция не является нарушением каких-либо законов		

### **Лист 2. Утверждения о порнографии**

Ниже представлены утверждения о порнографии. Обсудите каждое из них и определите позицию группы.

<b>Утверждения о порнографии</b>		<b>1. Согласен</b>	<b>2. Не согласен</b>
1.	Порнография может быть даже полезной		
2.	Порнография должна быть запрещена законом		
3.	Распространение порнографии необходимо ограничивать		
4.	Порнография унижает женщину		
5.	Порнография унижает мужчину		
6.	Порнография побуждает к половой активности		
7.	Нет ничего плохого в том, чтобы снимать в порнографии девушек, похожих на подростков		
8.	Порнография – одно из средств обучения молодежи половой жизни		
9.	Актеры снимаются в порнографии добровольно и за большие деньги		

Участники команды должны совместно обсудить каждое утверждение, принять решение, согласны они с приведенным утверждением или нет, и обосновать свою позицию.

После этого результаты групповой работы обсуждаются в общей группе. Ведущий уточняет позицию участников по каждому вопросу, просит объяснить, почему участники приняли именно такое решение, помечает для себя проблемные зоны (о чем участники недостаточно информированы, в чем заблуждаются). Именно на этих проблемных зонах ведущий фокусируется при предоставлении участникам теоретической информации (см. блок 2 и 3).

Рекомендуемое время проведения: 15 минут.

### **Блок 2: Теоретический материал**

Цель этого блока – информирование участников о проблеме, работа с заблуждениями и мифами, которые были выявлены во время предыдущего блока.

**ВАЖНО!** Теоретическая информация должна быть представлена в лёгкой и доступной форме.

В данном блоке ведущий рассказывает участникам о проблеме коммерческой сексуальной эксплуатации детей. В этом блоке желательно использовать презентации (например, в программе Power Point) и ролики социальной рекламы.

***Ролики социальной рекламы, которые можно использовать при проведении занятия***

1. Ролики, направленные на информирование о проблеме:

- «Не продавайся»: <https://www.youtube.com/watch?v=ttcZ9Lpo66A>
- «История Джейкоба»: <https://www.youtube.com/watch?v=A9DEC5gZ4Fs>
- «Против сексуального насилия над детьми»:  
<https://www.youtube.com/watch?v=MBGBcjLiHLY>
- «Рабство запрещено?»: <https://www.youtube.com/watch?v=LVNy6g21cv0>
- «Торговля людьми»: <https://www.youtube.com/watch?v=7z1xUyFRMUE>
- «2 маленькие девочки»: <https://www.youtube.com/watch?v=cC1bLnwIGAY>

2. Мотивирующая социальная реклама:

- «Используй свой потенциал»: [https://www.youtube.com/watch?v=rMP\\_yeVrCMY](https://www.youtube.com/watch?v=rMP_yeVrCMY)
- «Дети видят, дети делают»: <https://www.youtube.com/watch?v=SGn9vz8Vfjk>
- «Бумеранг добра»: <https://www.youtube.com/watch?v=nwAYpLVyeFU>

3. Ролики, в которых рассматриваются человеческие ценности:

- «Мамы»: <https://www.youtube.com/watch?v=FopNqtUKHZQ>
- «Папы»: <https://www.youtube.com/watch?v=6kuRUbSnRdw>
- «Отцы и дети»: <https://www.youtube.com/watch?v=GqXWqJhJrY>

Рекомендуем ведущему посмотреть ролики до занятия и выбрать те из них, которые лучше всего подходят для его целевой группы.

Ниже подробно описаны темы, которые рекомендуется обсудить с участниками. Степень подробности обсуждения каждой темы зависит от особенностей группы, от информированности участников группы о проблеме и их установок, от степени готовности ведущего обсуждать различные аспекты проблемы с участниками.

***1. Кто такой ребёнок?***

«...ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее» (Конвенция ООН о правах ребенка).

Необходимо помнить, что если перед нами человек, которому нет 18 лет, вне зависимости от того как он одет, как он говорит и, что он говорит, перед нами ребёнок.

Иногда детей-жертв коммерческой сексуальной эксплуатации обвиняют в том, что с ними произошло. Мы хотим напомнить каждому, что не имеет значения, был ли ребёнок принужден к совершению подобных действий или выполнял их добровольно. Факта эксплуатации уже достаточно для того, чтобы признать ребёнка жертвой.

***2. Коммерческая сексуальная эксплуатация детей***

Коммерческая сексуальная эксплуатация детей имеет место, когда кто-то – обычно взрослый человек или просто старший по возрасту, – совершает сексуальное насилие над ребёнком и платит за это. Оплата может быть в виде денег или, например, еды или одежды, дорогих телефонов и прочее. Очень часто оплата не попадает напрямую к ребёнку: её получает кто-то, кто имеет над ним власть.

***3. Основные формы коммерческой сексуальной эксплуатации детей***

Детская проституция – это «использование ребенка в деятельности сексуального характера за вознаграждение или любую иную форму возмещения».

***Реальная история.*** И. – девушка 14 лет. С девятилетнего возраста мать начала посылать И. на «заработки», И. работала на улице проституткой. После смерти матери отец И. женился на другой, мачеха её невзлюбила. Отец, прислушавшись к новой жене, выгнал

И. из дома.

Детская порнография означает «любое изображение какими бы то ни было средствами ребенка, совершающего реальные или смоделированные откровенно сексуальные действия, или любое изображение половых органов ребенка главным образом в сексуальных целях».

**Реальная история.** Н. было 11 лет, с самого детства у неё была мечта стать моделью или актрисой. У Н. была полная, хорошо обеспеченная семья. Родители решили выполнить мечту девочки и устроили её в одно из детских модельных агентств. Первый год Н. была на седьмом небе от счастья: красивая одежда, прически, прекрасные фотографии – она, действительно, чувствовала себя звездой. Но, однажды, фотограф попросил ее раздеться. Она отказалась. Он начал ей угрожать, говорить, что если она не согласится, он выгонит её. Она согласилась позировать обнаженной. Н. ничего не сказала родителям, так как слишком стеснялась. Прошло несколько лет прежде, чем это прекратилось...

Трэффик, или торговля людьми, означает «осуществляемые в целях эксплуатации вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо».

Торговля детьми и молодежью имеет много причин. Детей могут использовать в нелегальной или опасной работе, попрошайничестве, привлекать к торговле наркотиками. Маленьких детей могут отдавать для нелегального усыновления/ удочерения. Детей и молодежь также могут вовлекать в вооруженные конфликты. Одной из причин является вовлечение в сексуальную эксплуатацию, проституцию.

При этом если речь идет о детях, не имеет значения, был ли ребенок принужден к совершению подобных действий или выполнял их добровольно. Самого факта эксплуатации уже достаточно для того, чтобы признать ребенка жертвой торговли людьми.

**Реальная история.** К. – девушка 17 лет. Она нашла объявление в Интернете о вакансии домашней прислуги в другой стране. К. приехала, в аэропорту у нее забрали паспорт – якобы для оформления документов. Она долгое время жила в доме одного богатого мужчины, выполняла тяжелую работу по дому, за которую ей не платили. Иногда хозяин приглашал в дом своих друзей и заставлял её заниматься с ними сексом.

Рекомендуемое время проведения: 10 минут.

### Блок 3: Мифы о КСЭД

Цель блока – работа с заблуждениями и мифами участников о проблеме коммерческой сексуальной эксплуатации детей, которые были выявлены в начале занятия.

#### 1. Упражнение «Пересадки»

Участники садятся по кругу, тренер стоит в центре круга. Ведущий предлагает участникам поменяться местами (пересесть) тем, кто обладает общим признаком, который называет ведущий. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из мест, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит игру в роли ведущего.

*Примеры для начала игры:*

- 1) пересядьте те, у кого хорошее настроение;
- 2) пересядьте те, кто уважает права других;
- 3) пересядьте те, кто родился летом;
- 4) пересядьте те, кто умеет сотрудничать;

- 5) пересядьте те, у кого серые глаза;
- 6) пересядьте те, кто сегодня позавтракал.

После того, как группа активно включилась в игру и сняла эмоциональное напряжение, ведущий просит участников продолжить игру со следующими утверждениями:

**ВАЖНО!** При проведении данного блока очень важно обратить внимание на то, что группа уже знает о коммерческой сексуальной эксплуатации. Ведущий заостряет внимание только на тех мифах, которые актуальны в данной группе. Следует не столько предоставлять ребятам теоретическую информацию, сколько попытаться наводящими вопросами привести участников к нужным выводам. Степень подробности предоставляемой информации определяется ведущим в зависимости от особенностей группы.

- 7) пересядьте те, кто считает, что коммерческая сексуальная эксплуатация – это проблема других стран, но не России

**Памятка для ведущего.** Проблема коммерческой сексуальной эксплуатации детей актуальна для России. По официальным данным правоохранительных органов, ежегодно в стране возбуждается несколько сотен уголовных дел по фактам вовлечения детей в проституцию и порнографию. Данные исследований показывают, что Россия является страной назначения, транзита и страной-поставщиком детей, которые вовлекаются в трэффик. Известны случаи сексуального туризма.

- 8) пересядьте те, кто считает, что у благополучных детей не может быть подобных проблем

**Список примерных вопросов, которые ведущий может обсудить с группой:**

- Кто такие благополучные дети?
- Почему вы считаете, что они не могут быть вовлечены в коммерческую сексуальную эксплуатацию?
- Как вам кажется, кто в большей степени подвержен «риску»? Отвечая на этот вопрос, участники группы, как правило, называют все группы «риска». Очень важно спросить у них, почему именно эти группы детей они назвали, в чём их «риски».

**ВАЖНО!** Говоря о группах «риска», очень важно не задеть чувства участников группы. Важно дать понять, что если человек даже сейчас принадлежит к какой-либо группе «риска» – это ещё не приговор. Всё будет зависеть от него и его решений. Важно не стигматизировать и не вешать ярлыки.

**Памятка для ведущего.** Группы детей, которые в наибольшей степени подвержены «риску» вовлечения в коммерческую сексуальную эксплуатацию:

1. Дети, живущие и работающие на улице. Живя на улице, дети занимаются попрошайничеством, вовлекаются в торговлю, в том числе краденными вещами и наркотиками. Кроме того, такие дети часто вовлекаются в сексуальную индустрию.
2. Дети из семей с низким уровнем достатка. В данной ситуации поиск средств к существованию иногда становится обязанностью или необходимостью ребенка.
3. Дети-сироты, живущие в детских домах. Часто дети, живущие в учреждениях, обладают ограниченными возможностями: интеллектуальными, физическими или экономическими.
4. Выпускники детских домов. Зачастую у выпускников детских домов не сформированы навыки самостоятельной жизни, поэтому они могут становиться жертвами мошенничества: лишаться жилья и средств к существованию.

5. Дети, оторванные от семьи/дома в силу различных причин (например, обучающиеся вдали от дома или те, чьи родители постоянно находятся в разъездах). Эти дети не находятся под контролем родителей и не получают необходимой помощи и поддержки в трудной ситуации и потому могут быть вовлечены в коммерческую сексуальную эксплуатацию.
6. Дети-беженцы, нелегальные мигранты. Как правило, семьи беженцев не имеют жилья и средств к существованию на новом месте жительства. У них возникают трудности с получением правовой поддержки, так как некоторые из них находятся на территории принимающей страны нелегально. Поэтому дети из таких семей проводят много времени на улицах, могут принуждаться к попрошайничеству и оказанию секс-услуг.
7. Дети, родители которых занимаются проституцией, злоупотребляют алкоголем или вовлечены в криминальную деятельность. Дети, растущие в таких семьях, с раннего детства оказываются в среде, деформирующей их ценностные ориентации и способствующей вовлечению в коммерческую сексуальную эксплуатацию.
8. Дети – потребители алкоголя и наркотиков. Регулярное потребление наркотических веществ меняет ценностную структуру личности: приемлемым становится любой путь получения денег. Постоянная необходимость покупки алкоголя и наркотиков заставляет ребенка искать любые быстрые формы заработка, в том числе участвовать в коммерческой сексуальной эксплуатации.
9. Несовершеннолетние преступники и правонарушители. У многих из них нарушается связь с социальными институтами, прежде всего с семьей и школой. Это приводит к тому, что контроль над ними в большей мере осуществляют криминальные структуры.

**ВАЖНО!** Необходимо отметить, что если не соблюдать правила безопасности и не советоваться по важным вопросам со взрослыми людьми и/или специалистами, то любой ребенок – даже из благополучной семьи – может стать жертвой коммерческой сексуальной эксплуатации. Важно помнить, что жертвами коммерческой сексуальной эксплуатации могут стать не только девочки, но и мальчики.

- 9) пересядьте те, кто считает, что только больные люди (педофилы) сексуально эксплуатируют детей

**Памятка для ведущего.** Существует довольно распространенное заблуждение, что насилие в отношении детей совершают только люди, имеющие патологические нарушения психики, то есть педофилы. Однако результаты исследований показывают, что это могут быть совершенно разные люди: как мужчины, так и женщины, принадлежащие к разным социальным группам, обладающие разным уровнем образования и дохода. Они вступают в сексуальные отношения с детьми по разнообразным причинам (по неосведомленности, доступности, из любопытства), и большинство из них не имеют никаких психических нарушений. Степень их участия в коммерческой сексуальной эксплуатации также может быть различна: некоторые из них «вербуют» детей, другие – занимаются их перевозкой к месту эксплуатации, третьи – совершают насилие и т.д.

- 10) пересядьте те, кто считает, что вовлечение детей в коммерческую сексуальную эксплуатацию происходит только незнакомыми людьми и всегда насильственно

**Список примерных вопросов, которые ведущий может обсудить с участниками:**

- Как Вам кажется, как дети могут оказаться в ситуации, когда их попытаются вовлечь в коммерческую сексуальную эксплуатацию?



- Как Вам кажется, может ли мужчина притворяться, что любит девушку, чтобы вовлечь её в коммерческую сексуальную эксплуатацию? Зачем он это делает?
- Как Вам кажется, могут ли родители, другие родственники или учителя вовлекать ребёнка в коммерческую сексуальную эксплуатацию? Зачем они это делают?
- Как Вам кажется, могут ли сверстники вовлекать ребенка в коммерческую сексуальную эксплуатацию? Зачем им это нужно?
- Как Вам кажется, есть ли «риск» стать жертвой коммерческой сексуальной эксплуатации у человека, который едет учиться за границу?
- Как Вам кажется, есть ли «риск», что ребенок станет жертвой коммерческой сексуальной эксплуатации в том случае, если его усыновит иностранец?
- Как Вам кажется, есть ли «риск» использования высоких технологий (например, Интернета) с целью вовлечения в коммерческую сексуальную эксплуатацию?
- Как Вам кажется, могут ли модельные агентства представлять угрозу, с точки зрения вовлечения в коммерческую сексуальную эксплуатацию?
- Что нужно делать, чтобы не стать жертвой коммерческой сексуальной эксплуатации? Пожалуйста, выразите одним предложением. (Возможные варианты ответов: 1) всегда проверять информацию; 2) не бояться спрашивать совета; 3) не бояться обращаться за помощью; 4) доверять, но проверять; 5) помнить, что бесплатный сыр бывает только в мышеловке).

**ВАЖНО!** Ведущий должен объяснить ребятам, что есть реальные и безопасные возможности обучения за границей, участия в модельном бизнесе и т.д. Просто необходимо помнить о безопасности и соблюдать меры предосторожности.

**Памятка для ведущего.** Основные механизмы вовлечения детей в коммерческую сексуальную эксплуатацию:

- вовлечение через влюбленность: мужчина (вербовщик) заводит любовные отношения с девушкой, через некоторое время говорит, что у него возникли финансовые проблемы и убеждает ее, что единственный способ их решить – это проституция;
- вовлечение через модельный бизнес: профессия модели в настоящее время позиционируется как престижная и высокооплачиваемая, но в некоторых случаях модельные агентства могут использоваться для того, чтобы вывезти детей за рубеж с целью вовлечения в сексуальную эксплуатацию, модели могут вовлекаться в «элитные» формы проституции (службы эскорта и проч.);
- рекрутинг детей в порнобизнес взрослым вербовщиком: преступники могут искать детей на улицах (например, в традиционно «детских» местах), в небольших городах и поселках и предлагать самим детям или их родителям возможность заработка для ребенка в большом городе и некоторую сумму в качестве аванса;
- вербовка в секс-индустрию сверстниками: известны случаи, когда сами дети, которые участвуют в порносъемках, вовлекают в секс-индустрию своих сверстников, предлагая им возможность «легко» заработать; в некоторых случаях ребенок, приведший на съемки еще кого-нибудь, получает вознаграждение от сутенера или производителя порнографии;
- сексуальное насилие над ребенком со стороны близких родственников и знакомых: среди взрослых насильников преобладают люди, которых ребенок знает: отец или отчим, знакомый, друг семьи, учитель и проч. Они могут шантажировать ребенка,

принуждать его к оказанию услуг за вознаграждение, изготавливать порнографические материалы, часто без цели наживы, но с дальнейшим их распространением;

- вовлечение в коммерческую сексуальную эксплуатацию родителями своих детей: встречаются случаи, когда родители сами договариваются и продают ребенка организаторам коммерческой сексуальной эксплуатации (например, подписывают документы о передаче ребенка под опеку взрослому человеку в случае, если предполагается выезд за границу);
- вовлечение через предложение выезда за границу с целью обучения, работы или замужества: некоторые дети стремятся к переезду в другую страну, считая его реальным шансом решить многие проблемы. Они обращаются в брачные агентства, агентства по трудоустройству, используют Интернет-ресурсы. Все это связано с риском вовлечения в торговлю с целью сексуальной эксплуатации. При этом применяется фальсификация приглашений и других документов;
- усыновление (удочерение) ребенка иностранцами с нарушением российского законодательства: в некоторых случаях руководители детских учреждений напрямую получают оплату за усыновление ребенка у иностранной приемной семьи, ребенка незаконно вывозят за пределы России, существует риск его вовлечения в коммерческую сексуальную эксплуатацию;
- использование Интернета с целью вовлечения ребенка в коммерческую сексуальную эксплуатацию: известны случаи, когда преступники познакомились с ребенком через Интернет, потом встречались с ним в реальной жизни и совершали насилие.

Рекомендуемое время проведения: 20 минут.

#### **Блок 4: Работа с кейсами**

Цель этого блока – научить участников распознавать рискованные ситуации, предотвращать их и правильно действовать в опасной ситуации.

Участники снова объединяются в свои группы. Каждой команде выдается кейс с историей. В течение 10 минут участники должны прочитать историю и обсудить, что участник истории мог бы сделать по-другому, чтобы избежать ситуации, в которую оказался. После этого участники объединяются в круг и каждая группа представляет результаты своей работы.

#### **Кейс 1 – Порнография**

##### **Мария, 23 года.**

С детства Мария мечтала стать моделью и уехать за границу. Однажды в Интернете она прочитала объявление о кастинге фотомоделей для работы в Италии. И она прошла. Ей предложили подписать контракт на 1 год, правда на непонятном ей итальянском языке, обещали оплатить дорогу и проживание. Ей обещали, что она будет зарабатывать 1500 евро в месяц. Она согласилась. Когда она приехала в Италию, всё оказалось по-другому. У неё отобрали паспорт и телефон, завезли в частный дом, якобы для фотосессии. Там было ещё много девушек. Им было запрещено куда-либо выходить, повсюду была охрана. Их заставляли сниматься в порнофильмах, обслуживать клиентов. Тех, кто отказывался – жестоко избивали, запугивали. Многие пропадали... Через год Светлане помог спастись клиент.

## Кейс 2 – Проституция, трэффик

### Елена, 21 год.

Елена знала Екатерину с детства, они учились в параллельных классах. После окончания школы они долго не виделись, но однажды встретились на дискотеке. Катя выглядела хорошо, сказала, что у неё есть друг в Греции – владелец сети ресторанов и что ему на работу требуются официанты. Катя предложила Лене поехать вместе с ней к её другу поработать и заработать неплохую сумму денег. Девушка согласилась... Катя помогла оформить визу и купить билеты. На вокзале в Греции их встретили двое мужчин и завезли на машине в соседний город. Они приехали в какой-то бар, после чего Катя исчезла. Лене сказали, что она должна отработать или вернуть потраченные на неё деньги. Деньги и паспорт у неё забрали. Лене заставили работать проституткой на улице, зарплату не выплачивали. За ней и ещё двумя девушками наблюдала женщина, за непослушание их жестоко избивали, оставляли без еды... Лене удалось сбежать, но она уже никогда не могла вернуться домой и увидеться с близкими ей людьми.

## Кейс 3 – Трэффик

### Николай, 20 лет.

Николай после окончания колледжа не смог себе найти работу. Однажды в городе на остановке он увидел объявление о наборе разнорабочих в Москву. Позвонив по указанному телефону, молодой человек был приятно удивлен, что ему не нужно оплачивать дорогу, не нужно оформлять никаких документов, не требуется опыта работы, и обещанная зарплата будет втрое превышать заработок в его родном городе. Когда Коля приехал в Москву, его завезли на закрытую стройку, забрали документы, телефоны. Охрана не разрешала ему покидать территорию. Парню приходилось трудиться по 12 – 14 часов в сутки, скудно питаясь и живя в сырых бараках. Через 4 месяца он уже физически не мог нормально работать, после чего его вывезли на сельскую дорогу и выбросили без документов и денег.

Рекомендуемое время проведения: 15 минут.

## Блок 5: Правила безопасного поведения

Цель блока – информирование участников о правилах безопасного поведения.

### 1. Упражнение «Скрепка»

Ведущий раздает всем участникам по одной канцелярской скрепке и рассказывает историю:

*«В сказочной стране Скрепляндии жила-была маленькая Скрепочка. Пожалуйста, сами решите, девочка это мальчик, сколько лет, как зовут. Я буду рассказывать о ней, как о девочке, которой 16 лет. У нашей Скрепочки всё в жизни было хорошо, мама и папа её очень любили, баловали, она хорошо училась и никогда не прогуливала школу. Скрепочка мечтала о большой любви, она ждала своего сказочного принца. И однажды, возвращаясь из школы, она увидела красивого мужчину. Он подошёл к Скрепочке, они познакомились, и наша Скрепочка сразу же влюбилась. Она не придавала значения тому, что этот мужчина был значительно её старше. Она решила, что родители не одобряют их отношения и ничего им не сказала. Пожалуйста, отогните один элемент.*

*Скрепочка стала встречаться со своим «принцем» каждый день. Он водил её в кафе, покупал мороженое и ещё много всяких сладостей, а для того, чтобы отпраздновать месяц со дня их встречи, он купил ей дорогой мобильный телефон. Скрепочка была на «седьмом небе от счастья». Ради своего принца она была готова на все. Когда он предложил ей остаться у него, она согласилась. Пожалуйста, отогните ещё один элемент.*

*Прошло несколько месяцев, и «принц» Скрепочки сообщил ей, что ему надо уехать по работе за границу, но он не хочет с ней расставаться, а хочет взять её с собой. Скрепочка хотела посоветоваться с родителями, но «принц» сказал, что они будут против, и если она это сделает, то потеряет его навсегда. «Принц» сам сделал Скрепочке поддельный паспорт и они полетели в какую-то далекую и неведомую жаркую страну. Пожалуйста, отогните последний элемент.*

*Скрепочка даже представить себе не могла, что её закроют и заставят заниматься разными плохими вещами, а её «Принц» исчезнет навсегда. Теперь наша Скрепочка стала просто прямой палкой.*

*Через несколько лет она встретила хороших людей, которые были готовы ей помочь, и ей удалось спастись. Теперь, пожалуйста, попробуйте сделать её такой, какой она была в самом начале.*

*Вот видите, у кого-то совсем не получилось, у кого-то она сломалась. Так бывает и в жизни: она сможет выглядеть как скрепка, даже выполнять функции скрепки по соединению листов бумаги, но она уже никогда не будет такой как раньше. Этот опыт всегда будет с ней.*

*Я прошу Вас сохранить эту скрепку и всегда помнить, что есть в нашей жизни дороги, по которым лучше никогда не ходить. Я желаю Вам, чтобы в Вашей жизни никогда такого не произошло, и Вы помнили о правилах безопасности».*

Рекомендуемое время проведения: 2 минуты.

## **2. Информирование участников о правилах безопасного поведения**

Ведущий раздает участникам памятки с правилами безопасного выезда за границу и правилами безопасного использования Интернета, просит просмотреть эти правила, в случае необходимости отвечает на вопросы участников

### **Памятка безопасности**

#### ***Правила безопасного выезда и пребывания за границей***

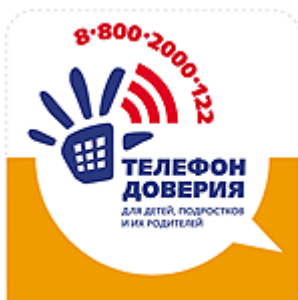
- Убедитесь, что работа, которую Вам предлагают, является легальной.
- Проверьте, есть ли у фирмы-посредника лицензия на трудоустройство.
- Убедитесь, что в Вашем паспорте стоит рабочая виза.
- Внимательно прочитайте контракт: в нем не должно быть непонятных или двусмысленных пунктов.
- Узнайте точный адрес будущего места работы, контактные данные лиц или фирмы, которые Вас трудоустроивали, и оставьте эту информацию родным и друзьям.
- Расскажите родным, куда Вы едете.
- Убедитесь, что у Вас есть билеты в обе стороны (обратный с открытой датой).
- Никому не отдавайте свой паспорт.
- Сделайте ксерокопии всех важных документов: паспорта, визы, контракта и др.
- Оставьте родным свою последнюю фотографию.
- Договоритесь с родными об условной фразе, которая даст им понять, что с Вами что-то случилось.
- Постоянно поддерживайте связь с домом.
- Заранее узнайте телефон посольства своей страны в той стране, куда Вы едете, и

телефоны служб, которые могут оказать помощь. Если что-то случится с паспортом, обращайтесь в дипломатическое представительство своей страны.

- Возьмите с собой разговорник или словарь.

### ***Правила безопасного использования Интернета***

- Будьте осторожны при общении с малознакомыми людьми в Интернете. Не раскрывайте личную информацию о себе и своих близких: полное имя, фамилию, домашний адрес, место учебы или работы. Не открывайте доступ к своим личным страничкам незнакомым людям.
- В Интернете действует правило: «Всё, что попало в Интернет, оттуда уже не убрать».
- Другом в социальной Сети может быть только тот, кто хорошо известен, – желательно в реальной жизни.
- Используйте вебкамеру только при общении с людьми, которых Вы хорошо знаете в реальной жизни.
- Не соглашайтесь на встречи, предложенные Вам незнакомцами, с которыми Вы познакомились через Интернет! Если Вы всё-таки согласились на такую встречу, никогда не ходите на нее в одиночку.
- Не доверяйте людям, которые предлагают вам в Интернете работу, обещая за нее много денег. Вы можете легко попасть в руки торговцев людьми, которые могут пытаться использовать Вас для изготовления порнографии или проституции.
- Если кто-то в Интернете обещает Вам работу за границей, карьеру топ- или фотомодели, а также просит прислать Ваши фотографии, не доверяйте этим обещаниям и просьбам.
- Не всё, что Вы видите и читаете в Интернете, может оказаться или считаться правдой.



О любых фактах коммерческой сексуальной эксплуатации детей Вы можете сообщить по бесплатному и анонимному телефону доверия для детей, подростков и их родителей, действующему во всех регионах России: **8 (800) 200-122**.

**Звонок анонимный и бесплатный по всей России**, при обращении ответит оператор Вашего региона. Вам предоставят консультацию или скажут, куда обратиться за помощью.

### **«ГОРЯЧИЕ» ЛИНИИ ПО ПРИЕМУ СООБЩЕНИЙ О ДЕТСКОЙ ПОРНОГРАФИИ В ИНТЕРНЕТЕ**

Если Вы обнаружили сайт с детской порнографией, сообщите об этом сотрудникам «горячих линий»:

<http://www.friendlyrunet.ru/hotline/>

<http://www.ligainternet.ru/hotline/>

<http://detionline.com/helpline/about>

Рекомендуемое время проведения: 3 минуты.

## Блок 6: Завершение занятия

Цель этого блока – получение обратной связи от участников занятия, снятие эмоционального напряжения, оценка уровня усвоения информации. В дальнейшем обратная связь может использоваться ведущим для совершенствования урока.

Для завершения занятия проводится упражнение «Рефлексия». Ведущий записывает на доске незаконченные предложения и просит каждого участника по кругу их закончить.

### *Предложения:*

- Сегодня на занятии я узнал...
- Мне сегодня понравилось...
- Меня удивило то, что...
- Мне было сложно...
- Моя оценка занятию и ведущему....

Рекомендуемое время проведения: 5 минут.

## **Примеры упражнений, направленных на эмоциональную разрядку**

### **1. «Групповое число»**

*Цель* – сплочение участников группы, повышение эмоционального фона.

*Инструкция.* Ведущий предлагает участникам проверить, насколько организованно и согласованно они умеют работать в команде. Очень важно, чтобы участники понимали друг друга без слов. Ведущий предлагает всем сесть поудобнее. По команде ведущего: «Раз, два, три», – все участники показывают на пальцах какое-нибудь число от одного до пяти. Необходимо за 2 минуты добиться того, чтобы все участники показали одинаковое количество пальцев. При этом переговариваться и жестиковать нельзя. Ведущий четко подает команду и каждый раз анализирует работу группы.

### **2. «Буги – Вуги»**

*Цель* – снятие эмоционального напряжения, повышение настроения участников группы.

*Инструкция.* Ведущий несколько раз повторяет простую песенку, участники должны её запомнить. После этого все вместе поют песенку и выполняют движения, в которых о ней поется. Слова почти не меняются – в каждом новом куплете заменяется только часть тела, которая двигается (вместо правой руки во втором куплете появляется левая рука, в третьем куплете – правая нога, в четвертом – левая нога, в пятом – голова).

Руку правую – вперед,  
А потом ее – назад,  
А потом опять – вперед  
И немного потрясем.  
Мы танцуем Буги - Вуги,  
Поворачиваясь в круге.  
Вот, что мы поем! ХЭЙ!

### **3. «Ипподром»**

*Цель* – разгрузка, выход негативной энергии.

*Инструкция.* Ведущий: «Покажите мне Ваши руки и Ваши колени. У всех есть две колени? Тогда вперед! Будем сейчас участвовать в скачках на ипподроме. Повторяйте за мной». Участники повторяют движения за ведущим. «Лошади вышли к старту (хлоп – хлопок – хлопок вразнобой по коленям). Остановились на старте. Помялись (тихонько хлопаем). На старт, внимание, марш! Гонка началась (хлопаем быстро по коленям). Барьеры (поднимаем руки, словно зависли над барьером). Каменная дорога (стучим

кулаками по груди). По болоту (дергаем себя за щеки). Песочек (трем ладонь о ладонь). Финишная прямая (очень быстро). Ура!».

#### **4. «Хвалилки»**

*Цель* – снятие эмоционального напряжения.

*Инструкция.* Ведущий: «Положите правую руку себе на голову, погладьте и скажите: «Ах, какой я молодец!». А теперь положите руку соседу на голову, погладьте и скажите: «Ах, какой ты молодец!».

#### **5. «Делай так!»**

*Цель* – снятие эмоционального напряжения, повышение настроения участников группы.

*Инструкция:* Ведущий показывает движения, участники повторяют за ним. Перед каждым движением повторяется: «Если весело живется, делай так». Движения могут быть любыми, например: два хлопка в ладоши перед грудью; два щелчка пальцами; один хлопок над головой; три хлопка за спиной; прыжок, и так далее. Игра заканчивается тем, что при последнем исполнении песенки после слов «делай так» повторяются сразу все движения.

#### **6. «Кувшин»**

*Цель* – физическая разминка в процессе тренинга, формирование настроения на дальнейшую плодотворную работу.

*Инструкция.* Ведущий просит участников тренинга встать, образовав круг. Между участниками должно быть такое расстояние, чтобы они не соприкасались вытянутыми в стороны руками. Ведущий предлагает размяться. Сначала он показывает упражнение: с глубоким вдохом поднимает руки вверх, становится на цыпочки, секунд 5 – 10 так стоит, задержав дыхание, потом с выдохом опускает руки. После этого ведущий даёт объяснения: встав на цыпочки, он представил, что руки его образуют большой кувшин, и в этот кувшин со всех сторон слетаются «капли радости и удачи»; скоро они наполняют весь кувшин, после этого он переворачивается, и вся «радость и удача» выливается на голову и тело. После этого ведущий проделывает это упражнение опять, вместе с участниками.

#### **7. «Мусорная корзина»**

*Цель* – избавление участников тренинга от негативных эмоций.

*Инструкция.* Ведущий раздаёт всем участникам тренинга листочки бумаги и ручки, в центр круга ставится мусорная корзина. Ведущий обращается к участникам с просьбой написать на бумаге те негативные эмоции, которые они испытывают в настоящий момент (каждый указывает свои эмоции). После этого бумажки выбрасываются в мусорную корзину. Ведущий опрашивает добровольцев: кто хочет поделиться и рассказать другим участникам содержание своей записки. В конце упражнения корзина убирается в сторону (но на видное место). Ведущий объясняет участникам, что если по ходу тренинга у них будут возникать негативные эмоции, они могут и должны их выбрасывать в корзину.

#### **8. «Молекулы»**

*Цель* – раскрепощение участников.

*Инструкция.* Ведущий: «Представим себе, что все мы атомы. Атомы постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное, оно определяется тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться, и я буду говорить числа, например, «три». И тогда атомы должны объединиться в молекулы по три атома в каждой (объединиться в группы по три человека)».

## **9. «Обезьяна, слон и крокодил»**

*Цель* – снятие эмоционального напряжения, повышение настроения участников группы.

*Инструкция.* Ведущий знакомит участников с правилами изображения трех животных: обезьяны, слона и крокодила. Каждое животное изображают три участника. Чтобы изобразить обезьяну, участник, стоящий в центре, должен соорудить смешную гримасу, а его соседи справа и слева должны поднять вверх одну руку, а второй показывать характерные для обезьян движения-почесывания. Для изображения слона центральный участник на уровне носа вытягивает вперед руку и делает вид, что машет хоботом, а два других участника приставляют ему большие уши (согнутые дугообразно руки). Крокодил показывается так: центральный участник изображает пасть крокодила (хлопает вытянутыми вперед руками); участник, стоящий справа, приставляет крокодилу маленькие злые глаза – соединенные указательные и большие пальцы; третий участник изображает хвост крокодила – соединяет за спиной вытянутые руки и водит ими из стороны в сторону. Когда участники познакомились с каждым животным, начинается сама игра.

Ведущий показывает на какого-либо игрока и называет животное. Названный участник становится центральной фигурой в изображении животного, а его соседи справа и слева помогают ему. Далее центральный игрок называет имя следующего участника и животное, которое ему и его партнерам нужно изобразить. Так продолжается до тех пор, пока группа не начнет справляться с заданием быстро и без ошибок. Тренер может предложить участникам изображать и любых других животных, предварительно продумав, как это будет делаться.

## **10. «Хвост Дракона»**

*Цель* – активизация группы, снижение эмоционального напряжения.

*Инструкция.* Все участники встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего человека. Тренер просит представить, что сейчас вся группа превратится в большого голодного дракона, настолько голодного, что он будет охотиться за собственным хвостом. Участник, находящийся в самом начале, – это голова дракона; участник, замыкающий цепочку, – хвост дракона.

По команде ведущего «голова» дракона должна попытаться поймать «хвост», а задача «хвоста» – убежать от нее. Игроки должны достаточно крепко держать друг друга за плечи, так, чтобы при движении дракон не рассыпался. Если «голове» удастся схватить хвост, то пойманный участник становится «головой», а тот, кто стоял перед ним, – новым «хвостом».

Возможен и другой вариант: участник-хвост, когда его ловит «голова», выбывает из игры. В этом случае дракон по ходу игры становится все меньше и меньше, и соответственно, участникам, играющим роль хвоста, все труднее убежать от «головы».

## **11. «Сантики-фантики-лимпопо»**

*Цель* – подзарядить группу энергией, немного подвигаться, развить внимательность и наблюдательность.

*Инструкция.* Ведущий выбирает участника (водящего), который выходит за дверь. Остальные становятся в круг и выбирают ведущего, после чего начинают хлопать в ладоши единым ритмом и громко повторять «Сантики-фантики-лимпопо». Водящий входит в комнату, становится в центр круга, в это время ведущий, незаметно для водящего немного меняет движение – например добавляет в хлопкам кивки головой. Задача группы – быстро поменять движение, но так чтобы водящий не догадался, кто является ведущим. Если водящий угадывает ведущего, то ведущий становится водящим и выходит за дверь,



группа выбирает нового ведущего и игра повторяется. Фраза: «Сантики-фантики-лимпопо» повторяется в течение всей игры.

## **12. «Землетрясение»**

*Цель* – дать участникам возможность подвигаться, разрядить обстановку в группе.

*Инструкция:* Все участники стоят по кругу, делятся на «тройки». Первый и третий берутся за руки так, чтобы второй оказался между ними внутри. Тот, кто внутри – «человек», участники, которые держатся за руки – «дом». Когда людей много (от 20 человек и выше), ведущий сам в игре не участвует.

Ведущий может использовать три команды: «человек», «дом», «землетрясение». По команде ведущего «человек», участники, которые стоят внутри «дома», должны быстро поменять свой «дом», т.е. выскочить из своего и заскочить в другой. По команде «дом» – «человек» остается на месте, а «дома» бросают своих «хозяев» (не отпуская рук) и находят новых жителей. Третья команда – «землетрясение». После этой команды все рушатся: «дома» отпускают руки и должны образоваться новые тройки. Не важно, кто какую роль играл до этого: «человек» может стать частью «дома», а «дом» может стать «человеком».